



LICEUL TEHNOLOGIC  
„DIMITRIE LEONIDA”  
PETROȘANI



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Nr.înreg. 3839/29.10.2018

Validat în ședința Consiliului profesoral din data de 29.10.2018  
Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 30.10.2018

# PLAN MANAGERIAL

## AN ȘCOLAR 2018-2019



## **1 ARGUMENT**

Planul managerial la **LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PETROȘANI** s-a realizat, pentru anul școlar în curs, în concordanță cu prioritățile prevăzute de politicile educaționale la nivel guvernamental, pe baza obiectivelor Strategiei Europa 2020, pe politica educațională a Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara, cu respectarea legislației în vigoare care reglementează învățământul preuniversitar românesc, pornind de la prioritățile educaționale:

În acest sens **LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PETROȘANI a stabilit:**

**-priorități, obiective strategice, ținte, rezultate prognozate pentru a se realiza pe termen scurt și lung**

**-a realizat o diagnoză la sfârșitul anului 2017-2018**

**-a stabilit acțiunile pentru anul școlar 2018-2019 în concordanță cu prioritățile, direcțiile și strategia Ministerului Educației Naționale, privind asigurarea calității și accesul la educație, al compatibilizării ofertei de formare cu cerințele pieței muncii la nivel local, național și european.**

**Politicile în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:**

- Implementarea principiului egalității de șanse în educație;
- Îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv;
- Reducerea abandonului școlar ;
- Dezvoltarea competențelor profesionale, și a spiritului antreprenorial;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță;

Conducerea liceului își propune plasarea elevului în centrul actului educațional, eficientizarea procesului educațional, utilizarea metodelor de pregătire interactive bazate pe stimularea creativității elevilor, creșterea calității actului educațional, integrarea și incluziunea elevilor defavorizați.

### **CADRUL GENERAL DE ACTIVITATE**

Pentru elaborarea planului managerial și a programului de acțiuni pentru anul școlar 2018- 2019, s-a realizat analiza mediului intern și extern prin metodele manageriale cunoscute (analiza PESTE și analiza SWOT). **PRIORITĂȚI STRATEGICE**

**Stabilirea priorităților** educaționale s-a făcut ținând cont de prioritățile politicii educaționale ale M.E.N., din analiza indicatorilor din Raportul asupra stării învățământului preuniversitar județean al ISJ Hunedoara și al indicatorilor din Raportul privind starea și calitatea învățământului la nivelul Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Petroșani în anul școlar 2017-2018:

- Corelarea ofertei educaționale a școlii cu cererea existentă pe piața muncii;
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și adaptarea la nevoile elevilor;
- Modernizarea bazei materiale perimate a școlii;
- Dezvoltarea de proiecte educaționale și de finanțare, interne și internaționale;
- Dezvoltarea calității procesului instructiv-educativ și dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin participarea cadrelor didactice la programele de perfecționare și formare continuă, în concordanță cu nevoile de formare și necesitățile școlii;
- Oferirea unor servicii educaționale de înaltă calitate și performanță la standarde europene, corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor;
- Întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice;
- Asigurarea complementarității educației formale/ informale/ nonformale/ învățare permanentă;

- Schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;

Prevenirea abandonului și eșecului școlar;

- Asigurarea dobândirii competențelor necesare în vederea continuării studiilor și a integrării pe piața muncii, precum și recunoașterea acestora pe tot parcursul educației generale, profesionale, superioare și din viața adultă, inclusiv în cadrul învățării non-formale și informale;

- Dezvoltarea parteneriatelor între mediul educației/formării și cel al muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertelor de educație și formare.

## **CONTEXT LEGISLATIV**

Planul Managerial al Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Petroșani a fost conceput ținând cont de următoarele acte normative:

- Programul de guvernare 2017-2020
- Strategia Ministerului Educației Naționale pentru dezvoltarea învățământului
- Documentele europene și naționale programatice: Strategia Europa 2020, strategiile sectoriale ale educației și formării profesionale 2015-2020-validate de Comisia Europeană, strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României, Orizonturi 2016-2020, Programul Uniunii Europene de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2016-2020: Erasmus+

În prezent, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele acte normative:

- Legea educației naționale nr. 1/ 10.01.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.N.C.S. 5079/ 31.08. 2016;
- O.M.E.N. nr. 3220/19.02.2018 privind structura anului școlar 2018 - 2019;
- Ordonanța nr. 9/23.08.2018 privind modificarea Legii educației naționale nr. 1/ 10.01.2011;

- O.M.E.N. nr. 4165/24.07.2018 privind încadrarea personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar înregistrat la Ministerul Muncii și Justiției Sociale - D.D.S. sub nr. 78/22.02.2017.
  - Ordonanța Guvernului nr.119/1999 privind controlul intern/managerial și controlul financiar preventiv, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
  - Ordonanța Guvernului nr.129/2002 privind formarea profesională a adulților, republicată cu modificările și completările ulterioare;
  - Ordonanța Guvernului nr 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, aprobată cu modificări și completări prin Legea 233/2002, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 53/ 24 ianuarie 2003- Codul muncii cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. 3597/ 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluarea anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 6143/01. 11. 2011;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanța de urgență nr. 21 din 30/05/2012 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- Ordinul nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologia formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- OMECT nr. 5172/29.08.2008 privind metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale.
- Ordinul M. Ed. C. nr. 4706/ 29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- O.M.Ed.C. nr. 5021/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;

- Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin Ordinul M.Ed.C. nr. 3502/ 03. 03. 2005;

- Ordinul M. Ed. C. nr. 1409/ 29. 06. 2007 cu privire la aprobarea strategiei MECT privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar

- Raport asupra Stării Sistemului Național de Învățământ– 2017 – M.E.N.

- Raportul asupra stării învățământului preuniversitar județean al ISJ Hunedoara pentru anul școlar 2017-2018;

- Raportul privind starea și calitatea învățământului la nivelul Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Petroșani în anul școlar 2017-2018;

- Ordinul M.E.C.I. nr. 4356/ / 12. 06. 2009;

- Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10. 09. 2009, privind activitățile specifice funcției de diriginte;

- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale: Hotărârea nr. 325/10.05.2018, ORDIN Nr.600/20.04.2018, Ordinului MECTS nr. 4034/ 02.06.2010; OMECI nr. 3411/ 16. 03. 2009; OMECTS nr. 3331/ 25. 02. 2010; OMECTS nr. 3081/ 27. 01. 2010; OMECI nr. 3412/ 16. 02. 2009; OMECI 3423/ 18. 03. 2009; OMECI nr. 3313/ 02. 03. 2009; OMECI 4859/ 31. 08. 2009; OMECT 4760/ 26. 07. 2006; Notei nr. 40111/ 19. 07. 2010 ; Adresei MECTS nr. 43657/ 03. 09. 2010.

**În calitate de stat membru al Uniunii Europene, România trebuie să își coreleze sistemul de învățământ cu cel european, astfel că, și în elaborarea Planului Managerial, trebuie avute în vedere următoarele documente:**

- Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 04.03.2011, Concluziile Consiliului Europei privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a Strategiei Europa 2020 cu cele trei priorități care se susțin reciproc: – creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare; – creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive; – creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;
- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
- Raportul Europeană asupra calității în școală. 16 indicatori ai calității - Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;
- Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale – MECT, mai 2005;
- Educație și formare, 2010. Succesul strategiei de la Lisabona, Comisia europeană, 2001;
- Programul educativ al Uniunii Europene, 2014- 2020: Erasmus + ; POSDRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune economică și Socială a Uniunii Europene, 2014- 2020.

## **ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN. ANALIZA P.E.S.T.E.**

### **CONTEXTUL POLITIC**

Procesul de la Copenhaga, ale cărui priorități strategice au fost revizuite în cadrul reuniunii ministeriale de la Bruges din decembrie 2010, evidențiază faptul că educația și formarea profesională au un rol cheie în sprijinirea obiectivelor Strategiei Europa 2020 prin asigurarea unor competențe și aptitudini relevante și de înaltă calitate. Din punct de vedere al managementului sistemului de educație și formare profesională de la nivelul județului Hunedoara, considerăm necesară asumarea obiectivelor specifice stabilite prin cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale și anume:

- realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității
- îmbunătățirea calității și eficienței educației și a formării profesionale

-promovarea echității , a coeziunii sociale și a cetățeniei active

-stimularea creativității și a inovării , inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.

Planurile de acțiune de la nivelul școlii noastre vor conține măsuri privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe tot parcursul vieții . Se va urmări și creșterea nivelului de incluziune educațională a romilor.

## **CONTEXTUL ECONOMIC**

Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă – Hunedoara demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj. Cele mai căutate meserii solicitate de angajatorii din județul Hunedoara, în anul 2017 și primul semestru al anului 2018 au fost: agent de pază și ordine, montator subansamble, șofer, confecționar îmbrăcăminte, mecanic auto, barman, electromecanic instalații și utilaje industriale, confecționar tricotaje, muncitor necalificat, lăcătuș, confecționar articole piele, sudor, agent comercial, vânzător, tâmplar, electrician, zidar etc. Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic. Conform studiului Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Hunedoara, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la liceele cu profil teoretic, majoritatea la specialitatea „Științele Naturii”. Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar dar jumătate din acestea trebuie virate Consiliului Local și nu există posibilitatea remunerării salariale suplimentare a angajaților implicați în atragerea acestor resurse, motiv pentru care sumele atrase sunt ne semnificative pentru a asigura dezvoltarea unității. În același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut. Creșterea numărului protocoalelor de colaborare cu agenții economici din domeniile de activitate în care unitatea noastră școlară asigură pregătirea de bază reprezintă o prioritate pentru echipa managerială, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și oferta pe piața muncii. În acest context, procesul de descentralizare a



învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la baza principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de baza costul standard/ elev, cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic, astfel încât schimbările de pe piața muncii, dispariția unor agenți economici și apariția altora, să se regăsească în oferta educațională. Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat mijloacelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan, transport, etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar. Deosebit de utilă, în acest context, derularea programelor sociale: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație, lapte și măr atât la clasele I- IV, cât și la elevii din învățământul gimnazial; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I- X începând cu anul școlar 2004- 2005; coborârea plafonului de venituri pentru acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu”; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare, programul „200 Euro” și proiectul „Bursa profesională”.

## **CONTEXTUL SOCIAL**

În prezent, părinții precum și absolvenții claselor a VIII- a, acordă o mai mare importanță pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale acestora la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor interviewate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass- media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginții să fie în primul rând ele bine și corect informate. Se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra

întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preșcolar. Zona în care este situată unitatea școlară poate fi favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, unitățile de învățământ de prestigiu sunt căutate de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu. Pe de altă parte este necesară intensificarea eforturilor făcute de școală pentru a-și sprijini elevii în continuarea studiilor. Astfel, din cauza curențelor în serviciile de consiliere a elevilor la nivelul clasei a VIII- a, unii absolvenți ai ciclului gimnazial au optat pentru alte școli, fără ca oferta educațională a acestora să corespundă aptitudinilor lor.

## **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

Din punct de vedere tehnologic, este de remarcat introducerea și utilizarea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, dar laboratoarele sunt parțial funcționale (datorită creșterii numărului de elevi în clase), însă cu dotare modernă, necesară disciplinelor din cadrul ariilor curriculare matematică și științe și tehnologii. Sprijinul Ministerului Educației și Cercetării Științifice acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/ mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor proiecte . Sprijinirea unităților școlare prin acțiunea guvernului de suplimentare a numărului de calculatoarelor și de facilitare a accesului la Internet învățământ gimnazial reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual. Programul Ministerului Educației, Cercetării Tineretului și Sportului privind Sistemul Educațional Informatizat – SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor liceelor cu câte o rețea de calculatoare performante, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu – AeL prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficiența pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatică în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale. Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare. O altă carență o reprezintă lipsa de cadre de informatică din sistem, deoarece absolvenții se reorientează, atrași de avantajele financiare. Extrem de oportune și

necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltare a tuturor elevilor, măsurile M. E. C. T. S. privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizica, chimie, pentru îmbogățirea fondului de carte a bibliotecilor școlare și dotarea cabinetelor de consiliere psihopedagogică.

## **CONTEXTUL ECOLOGIC**

Conform datelor oficiale, există indicatori de poluare peste limitele admise la calitatea aerului, apei și solului (zona Deva, Valea Jiului, Hunedoara, Brad); comisarii Gărzii de Mediu Hunedoara au finalizat cea de-a doua campanie de verificare a marilor poluatori ai județului printre care și Electrocentrale Mintia, Carpatcement, Mittal Steel Hunedoara și Refraceram SRL Brad, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. Un alt aspect legat de mediu îl reprezintă fostele capacități industriale și haldele reziduale, în acest sens, sistemul de educație va trebui să își focalizeze eforturile și înspre educația pentru mediu, prin implicarea cadrelor didactice și a elevilor în dezvoltarea unor proiecte și activități practice, care să contribuie la sensibilizarea tinerei generații și nu numai, în protejarea mediului.

**3. MISIUNEA UNITĂȚII** noastre ca școală comunitară o reprezintă formarea unui absolvent de liceu (filiera tehnologică, profil Tehnic și Servicii) responsabil, autonom, cu capacitate de decizie în privința carierei, adaptabil la schimbare și capabil de integrare în comunitate.

Promovăm accesul egal la educație pentru atingerea calității serviciilor educaționale, printr-o comunicare deschisă și permanentă cu partenerii educaționali și sociali pentru transformarea școlii într-o sursă de dezvoltare a comunității locale. Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

**ASIGURAREA UNUI MEDIU ȘCOLAR DESCHIS CĂTRE SOCIETATE, UNDE TOȚI FACTORII IMPLICAȚI ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV CONTRIBUIE LA OFERIREA DE OPORTUNITĂȚI DE EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE DE COMPETENȚE DIVERSE TUTUROR CELOR INTERESAȚI PENTRU SPORIREA CALITĂȚII VIEȚII ȘI PROSPERITATE ECONOMICĂ.**

## 4. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala asigură fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită.

Dorim să consolidăm viziunea unui liceu care să transforme informația în cunoaștere, să facilităm trecerea de la învățământul informal bazat pe acumulare de cunoștințe la cel formal bazat pe dobândirea de competențe.

## LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PETROȘANI –O ȘCOALĂ EUROPEANĂ, O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI

### ANALIZA S.W.O.T.

#### PUNCTE TARI

- oferta școlară diversificată cu calificări în toate domeniile și pentru toate vârstele;
- parteneriatele și proiectele cu agenții economici pentru efectuarea stagiilor de practică;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale interne și externe;
- centru de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale cu resurse deschise TIC, pentru profesori
- participarea la proiecte europene;
- derularea programelor de formare/ dezvoltare profesională;
- parcurgerea strategiilor de abilitare curriculară pe toate segmentele de personal didactic;

- derularea de proiecte educaționale diverse ;
- implementarea proiectului ROSE în vederea creșterii promovabilității la bacalaureat
- îmbunătățirea bazei materiale cu achiziții diverse prin programul ROSE
- creșterea procentului de promovabilitate la EN
- gestionarea eficientă a resurselor alocate; încadrarea în buget.
- colaborarea eficientă cu partenerii sociali– sindicate;
- încadrarea cu personal didactic calificat;
- promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării;
- valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate;

### **PUNCTE SLABE**

- subfinanțarea activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare;
- comunicarea intra sistemică deficitară;
- lipsa autorizației sanitare de funcționare la Sc.Gimnazială Nr.2, datorită funcționării grupelor de grădiniță în același spațiu
- Școala Gimnazială nr 2-singura școală din oraș care nu are geamuri termopan
- evaluarea subiectivă și inconsecventă ca o consecință a lipsei standardelor clare de evaluare;
- reticența față de nou și rezistența la schimbare;
- absenteismul ridicat ;

- interes scăzut al agenților economici în angajarea absolvenților;
- dotarea cu echipamente uzate moral și fizic a unor ateliere și laboratoare;
- rezultate slabe la examenul de Bacalaureat;

## **OPORTUNITĂȚI**

- implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității;
- facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, și deschiderea acestora către societate;
- programe europene de parteneriat educațional, și cele de certificare a competențelor lingvistice;
- C.D.Ș./ CDL – din perspectiva particularizării actului învățării;
- parteneriat activ cu agenții economici;
- comunicare/ interrelaționare/ multiculturalitate;
- stagii de formare managerială pentru șefii de catedre/ comisii;
- accesarea proiectelor cu fonduri structurale europene.

## **AMENINȚĂRI**

- spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- deteriorarea mediului socio-economic, familial cu efect în diminuarea interesului și posibilităților familiei de a susține participarea la pregătirea școlară a copiilor;

- Număr mare de elevi cu părinții plecați în străinătate
- migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;
- legislație incoerentă și deficitară;
- Nefinalizarea lucrărilor la sediul nou al grădiniței din incinta Școlii Gimnaziale Nr 2, din lipsa de fonduri a Consiliului Local ceea ce poate duce la amenzi din partea DSP Hunedoara sau sistarea activității
- interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;
- Număr mare de elevi navetiști și decontarea parțială a abonamentelor
- rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- Lipsa unor agenți economici potenți în zonă care să asigure integrarea pe piața muncii a absolvenților.

Nr crt	Domeniul	Obiective specifice	Activități propuse	Resurse			Indicatori / standarde de realizare	Măsurile de reglare
				Umane	De timp	Materiale		
1	Curriculum	Asigurarea implementării legislației în vigoare/ noilor programe	Aplicarea noului cadru normativ și a curriculum-ului specific liceelor tehnologice, profil tehnic, pentru anul școlar 2018- 2019	Director adjunct Șefii de catedră Responsabilul ariei curriculare Tehnologii	Permanent	OMECEI 3411/16.03.2009 OMECEI3081/27.10.2010 10 OMECEI 3412/16.03.2009 OMECEI 3168/03.02.2012 OMEN 3152/24.02.2014 OMECEI 4051/24.05.2006	Rapoarte și note de control.	Plan de îmbunătățire
			Formularea priorităților pentru anul școlar 2018-2019.	Director Dir. adjunct	Septembrie 2018	Ordinele, notele, notificările și precizările M. E. N. Buletinele Informativale ale M. E. N.	Rapoartele de activitate cu documente justificative	Planurile manageriale pe compartimente/ comisii/ catedre.
			Asigurarea logisticii și participarea la programele de perfecționare și formare continuă.	Director Dir. adj. Responsabil cu formarea și perfecționarea	Permanent	Legea educației naționale nr. 1/ 2011, Legea 354/ 2004	Nr. de cadre didactice formate	Creșterea rolului Comisiei de dezvoltare profesională în modificarea comportamentului didactic al cadrelor didactice prin: informare continuă;



								oferirea de motivații, stimularea creativă și incitarea dorinței de perfecționare.
		Asigurarea calității activității didactice	Realizarea proiectării didactice și a planificărilor calendaristice pe unități de învățare. Utilizarea graficelor de desfășurare a unor acțiuni pe baza noilor abordări conceptuale ale curriculumului național și aplicarea ghidurilor metodologice pe discipline de învățământ	Director Dir. adj. Șefii de catedră	Septembrie 2018	Curriculum-ul; standarde de pregătire profesională; Planuri cadru	Planificări calendaristice conform noilor orientări curriculare Documente realizate corect de 90% din personalul didactic	Proiectarea unor activități de pregătire suplimentară a elevilor cu ritmuri lente de învățare sau cu nevoi speciale
			Elaborarea testelor inițiale și aplicarea testelor inițiale la clasele de elevi	Director Dir. adj. Șefii de catedră	17-21 septembrie 2018	Programa școlară, Modele MEN, modele ISJ	Teste inițiale aprobate în comisiile metodice, teste aplicate în proporție de 90% la clasele de elevi de început de	consiliere, îndrumare spre activități de formare

						ciclu de învățământ		
			Analiza rezultatelor testelor inițiale de către comisiile metodice și stabilirea planului de acțiune pentru ameliorarea rezultatelor școlare	Director Dir. adj. Șefii de catedră Cadrele didactice	1 – 5 octombrie 2018	Rapoarte comisii metodice	planuri de acțiune pentru ameliorarea rezultatelor școlare la 80% dintre elevi	Planuri de măsuri pentru reglarea deficiențelor constatate, planurilor remediale pentru elevii cu rezultate nesatisfăcătoare la testele inițiale
			Valorificarea experiențelor pozitive și diseminarea exemplelor de bune practici în cadrul ședințelor/ activităților de catedră, Comisii metodice. Organizarea schimbului de informații între catedre și comisii metodice	Șefii de comisii/ catedră metodice	Conform graficului	Planuri manageriale și rapoarte de activitate ale șefilor de catedră/ comisii	Rapoartele responsabililor șefilor de comisii/ catedre Minim 2 lecții deschise pe fiecare arie curriculară/an Procese verbale de la lecțiile deschise	Diversificarea strategiilor didactice și de evaluare în scopul dezvoltării creativității elevilor, a participării lor active, a formării de competențe
			Diversificarea strategiilor didactice și de evaluare în scopul dezvoltării creativității elevilor, a participării lor active, a formării de	Dir. adjuncți Șefii de catedră/ comisie	Permanent	Cursuri de formare inițială și continuă	Minim două inspecții realizate la fiecare cadru didactic de către director, dir.adj,	Asistențe/ observarea lecțiilor, consiliere, îndrumare spre activități de formare

			competențe. Îmbunătățirea capacității de răspuns la solicitările reale și formarea spiritului de echipă				membrii CEAC -minim 50% din cadrele didactice parcurg un program de formare -participarea a peste 25% din cadrele didactice la 2 sau mai multe programe de formare	
			Corelarea planului de școlarizare/ “Ofertei școlii” cu ponderile domeniilor de calificare și calificările solicitate de piața locală a forței de muncă, precum și cu interesele și aspirațiile individuale ale elevilor.	Director Dir. adjuncți	Decembrie 2018	PAS 2016-2020 PLAI 2013- 2020 PRAI 2013- 2020 Proiect Plan de școlarizare 2019- 2020	Implementarea măsurilor PLAI/ PAS în proporție de 80% monitorizarea implementării măsurilor Oferta școlii 2019 - 2020	PAS afișat pe site- ul Școlii Rapoarte de monitorizare Broșuri de informare pentru elevi
		Stimularea predării informatizate	Monitorizarea lecțiilor AEL prin care se asigură dobândirea de competențe minimale de utilizare a calculatorului și a	Dir. adjuncți Șefii de catedre	Permanent	Note de informare Programarea orelor în cabinetele de informatică	90 % din elevi au competențe în TIC	Acces pe bază de programare/ planificare în afara orelor de curs în laboratoarele de informatică

			competențelor minimale de comunicare pentru fiecare elev					
			Folosirea cabinetelor de informatizare deschise tuturor disciplinelor (soft-uri educaționale, site-uri de specialitate, etc. )	Dir. adjuncți Șefii de catedre	Permanent	Soft- uri educaționale	Soft educațional, cu relevanță, pentru toate disciplinele de învățământ în proporție de 80 % din achizițiile bibliotecii școlare	Scrisori metodice Dezvoltarea rețelei de calculatoare
			Accesul cadrelor didactice la cursuri avansate de pregătire pentru utilizarea calculatorului în procesul educațional	Dir. adjuncți Șefii de catedre P	Permanent	Cursuri prin C.C.D./ I.Ș.J.	85% dintre cadrele didactice au cunoștințe de operare.	Creșterea numărului de grupe pentru formare conform solicitărilor cadrelor didactice
		Organizarea și desfășurarea examenelor naționale	Realizarea logisticii necesare și stabilirea strategiilor de realizare și îmbunătățire a activităților convergente. Ședințe de informare privind metodologiile de examen	Director Dir. adjuncți Diriginți profesori de specialitate	Datele stabilite prin calendarele examenelor	Alocare de fonduri; Ședințe de informare/ lucru;	Rapoarte de activitate, PV, grafice, statistici Subiecte propuse de CNCEIP parcurse ritmic Rezultatele obținute la simularea examenelor	Studiu individual și de grup Eliminarea viciilor de procedură Analiza rezultatelor obținute. Reglare de proces.

			Organizarea examenelor naționale în conformitate cu metodologiile și procedurile elaborate de M.E.N.C.S.	Director Dir. adjuncți Diriginți profesori de specialitate	Conform calendarelor	Conform metodologiilor Analiză, sinteză	70% dintre elevi absolvenți participa la examenele naționale Procente de promovabilitate	Eliminarea viciilor de procedură Analiza rezultatelor obținute și reglare de proces
	Participarea la concursuri/ olimpiade școlare	Stabilirea echipelor de cadre didactice competente pentru pregătirea loturilor de elevi care participă la concursuri/ olimpiade școlare  Realizarea unei baze de date privind rezultatele elevilor la olimpiadele și concursurile școlare;  Atragerea și utilizarea resurselor financiare în vederea stimulării atât a elevilor premianți cât și a cadrelor didactice implicate în pregătirea acestora	Director Dir. adjuncți Șefii de catedră învățători./ diriginți  Șefii de catedră Directori adjuncți  Cadre didactice Parteneri	Noiembrie 2018  Conform graficului  Permanent	Metodologii și OMENCS  Baza de date  Fonduri necesare pentru premierea elevilor		Cel puțin 20 elevi participanți  peste 15 premii și mențiuni la etapele locale, județene, interjudețene și naționale la sfârșitul anului școlar 2018-2019  Număr de elevi premianți Premiul Margareta	Organizare Selecție pe criterii valorice  Interacționarea cu website-urile MENCs și IȘJ Hunedoara Utilizarea informațiilor din mass- media  Evidențierea în revista școlii

			<p>Colaborarea cu massmedia în vederea popularizării rezultatelor elevilor școlii</p> <p>Accesul la educație a elevilor aparținând minorităților naționale</p> <p>Promovarea egalității de gen și combaterea excluziunii sociale;</p> <p>Motivarea elevilor în vederea absolvirii învățământului obligatoriu (prevenirea abandonului școlar)</p>	<p>Director</p> <p>Director Dir. adjuncți Învățători / Diriginți</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Statistici, diplome</p> <p>Metodologii ME NCS R I Legea nr 1/2011</p>	<p>Dima-pentru șeful de promoție Premiul pentru cel mai bun elev la specializarea Confeționer produse textile Premiul pentru cel mai bun elev la specializarea Coafor stilist/Frizer, coafor , manichiurist, pedichiurist Număr articole în presă pe această temă</p> <p>Minim 10 elevi aparținând minorităților naționale înscriși. Minim 250 de elevi cu risc de abandon recuperați</p>	<p>Conferințe de presă Mass-media</p> <p>Materiale de promovare</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

			Accesul la educație a copiilor cu cerințe speciale Consilierea părinților care au copii cu nevoi educaționale speciale	Dir. adj. Prof. Psiholog Înv./ diriginți	An școlar 2018 -2019	Strategia județeană pentru grupuri dezavantajate	Minim 45 elevi cu cerințe speciale participanți la activități educative ; Minim 29 de părinți consiliați	Proiecte și programe Întâlniri de lucru, dezbateri , consiliere individuală și de grup
	Evaluare și control		Elaborarea și planificarea Graficului de monitorizare și valorificare a observărilor/ asistențelor	Director, Dir. adjuncți Coordonator CEAC	An școlar 2018 -2019	Graficul asistențelor / observării lecțiilor	2 asistențe/ cadru didactic / an .	Modificări în grafic, impuse de cauze obiective Plan de măsuri ameliorative Evaluare periodică a progresului școlar
			Organizarea controalelor curente a compartimentelor/ serviciilor, selectate pe criterii obiective;	Director, Dir. adjuncți Coordonator CEAC	Conform graficului unic de control	Note de control	Procese - verbale de control	Evaluare periodică Plan de măsuri remediale
	Diminuarea eșecului și a abandonului școlar		Informarea cadrelor didactice despre programul pentru prevenirea eșecului școlar Hai la Școală!!!	Director Dir. adjuncți Diriginți/ învățători membrii CCAAS	octombrie 2018	materiale informative	proces -verbal	Plan de măsuri ameliorative

			<p>Proiectarea planurilor remediale de către învățători/ profesori în ceea ce privește monitorizarea și urmărirea evoluției școlare a elevilor cu risc ridicat de eșec școlar;</p> <p>Avizarea planurilor de măsuri pentru elevii cu dificultăți de învățare sau probleme de adaptare școlară;</p> <p>Înregistrarea evoluției școlare a elevilor cuprinși în program;</p> <p>Dezbateri asupra rezultatelor activităților remediale;</p>	<p>Director Dir. adjuncți Diriginți/ învățători membrii CCAAS</p> <p>Director Dir. adjuncți Diriginți/ membrii CCAAS</p> <p>Psiholog Învățători./ diriginți</p> <p>membrii CCAAS Diriginți, învățători</p>	<p>5- 9. 11. 2018</p> <p>14. 11. 2018</p> <p>Permanent</p> <p>lunar</p>	<p>Portofoliul învățătorilor/ profesorilor/ diriginților</p> <p>Fișe psihopedagogice Planuri de intervenție personalizată</p> <p>Fișe</p> <p>Proces verbal</p>	<p>Procese – verbale</p> <p>realizarea planurilor și avizarea lor la termen</p> <p>fișe de monitorizare și evaluare</p> <p>proces-verbal</p>	<p>participarea efectivă la program</p> <p>Revizuirea planurilor de măsuri</p> <p>existența fișelor de monitorizare</p> <p>revizuirea programelor remediale</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---



NR crt	Domeniul	Obiective specifice	Activități propuse	Resurse			Indicatori / standarde de realizare	Măsuri de reglare
				Umane	De timp	Materiale		
2	Management și resurse umane	Realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării Proiectarea și evaluarea managementului educațional	Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; Evaluarea anuală a activității desfășurate și acordarea calificativelor anuale;	Directori, dir. adjuncți șefi de catedre/comisii  coordonator CEAC membrii CA	Septembrie 2018  Septembrie 2018	Documentația conform metodologiei  Fișe de evaluare/ autoevaluare	Proceduri  95% calificative F.B	Observarea/ asistențe/ monitorizare  Înscrierea la cursuri de formare specifice nevoilor identificate
			Elaborarea de portofolii privind evaluarea (fișele posturilor coroborate cu		Iulie 2019	Fișa postului/ Fișa de evaluare	Fișe de autoevaluare/ evaluare completate	Proceduri de evaluare

			fișele de evaluare anuale)					
		Realizarea unei politici manageriale optime în contextul unei societăți educaționale	Difuzarea actelor normative privind dezvoltarea instituțională a școlii Reactualizarea băncii de date privind resursele umane din CTT Facilitarea fluxului informațional printr-o comunicare rapidă și eficientă între compartimentele unității școlare	Director Directori adjuncți Membri Consiliul de administrație	Permanent  Octombrie 2018   Permanent	Acte normative Bază de date Pagina web a școlii, forum ISJ, acte normative în format electronic și tipărite	Absența sesizărilor și reclamațiilor privind respectarea reglementărilor 100% realizată Comunicare constantă, eficientă și temporizată	Sondaje Evaluări  Monitorizări   Sondaje
		Fundamentarea activității manageriale pe baza diagnozei	Analiza/ diagnoza resurselor umane și materiale ale liceului	Director Directori adjuncți Membri Consiliul de administrație	Septembrie 2018  Februarie 2019	PAS 2016-2020 Strategia MEN 2013- 2020, Regulamentul intern   Catalogul programelor de	Cartea de identitate a unității de învățământ    Înscrierea la cursuri centrate pe nevoile	Baza de date constituită la nivelul fiecărui compartiment/ comisie/ catedră

		Asigurarea cadrului pentru dezvoltarea competențelor psihopedagogice, metodice și în specialitate ale cadrelor didactice	Aplicarea analizei de nevoi la nivelul unității de învățământ Participarea la activitatea de perfecționare	Responsabilul cu formarea continuă Cadre didactice Metodiști CCD	Octombrie 2018 Conform graficelor din ofertele CCD	formare, elaborat de ISJ Hunedoara și CCD Deva	identificate la nivel de unitate de învățământ Participarea în proporție de 60% a cadrelor didactice.	Centralizările analizei de nevoi Chestionare aplicate, teste, produse finale de evaluare, rapoarte finale.
		Realizarea unui management de calitate la nivelul compartimentului ui „resurse umane” prin eficientizarea actului decizional în ceea ce privește mișcarea personalului didactic	Crearea și actualizarea continuă a bazei de date electronice pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.	Director Secretar șef	Octombrie 2018	Logistică, baze de date, dosare personale	Bază de date actualizată	Raportul nr. cadre didactice / posturi
			Actualizarea statutului de funcții	Director, Secretar	Octombrie 2018	Legislație, adecvarea la conținutul specific	Statului de funcții realizat și avizat	Verificarea statutului de funcții

			<p>Respectarea reglementărilor în vigoare în organizarea și desfășurarea concursurilor specifice de ocupare a posturilor vacante</p> <p>Rezolvarea contestațiilor prin receptare, cercetare și soluționare conform legislației, în mod documentat și corect</p>	<p>șef Consiliul de administrație</p> <p>Director Membri CA Reprezentanți ISJ de la diverse compartimente Comisia de mobilitate</p> <p>Director, Șefi de catedră/ compartiment Secretariat Comisia de disciplină</p>	<p>An școlar 2018- 2019</p> <p>An școlar 2018- 2019</p>	<p>Legislație specifică Norme legale</p> <p>Legislație, comunicare instituțională</p>	<p>Număr de participanți, rezultate obținute</p> <p>Număr de contestații rezolvate favorabil</p>	<p>Analize ameliorative, Rapoarte periodice</p> <p>Analize ameliorative, rapoarte periodice</p>
		<p>Soluționarea situațiilor conflictuale care pot apărea între cadrele didactice din unitatea școlară pentru asigurarea unui climat de muncă eficient</p>						

NR Crt	Domeniul	Obiective specifice	Activități propuse	Resurse			Indicatori / standarde de realizare	Măsuri de reglare
				Umane	De timp	Materiale		
3	Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale	<p>- Asigurarea necesarului de manuale –</p> <p>Asigurarea condițiilor igienico-sanitare optime în toate spațiile școlare . –</p> <p>Asigurarea securității elevilor, crearea unui ambient de siguranță, igienic și ecologic, dotarea cu</p>	<p>achiziționarea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu; - evidența manualelor școlare; - comunicarea eficientă și stabilirea unui calendar al achiziției de manuale școlare . –</p> <p>efectuarea reparațiilor curente și igienizarea sălilor de clasa, atelierelor și laboratoarelor</p> <p>– deratizarea, dezinfecția și dezinsecția tuturor spațiilor școlare; reparații curente și</p>	<p>Echipa managerială Șefii de catedră Învățătorii Responsabilul cu evidența manualelor</p> <p>Echipa managerială Serviciul administrativ Consiliul local Echipa managerială</p> <p>Consiliul local Echipa managerială</p> <p>Echipa managerială</p>	<p>3-7 Sept 2018</p> <p>Septembrie 2018</p> <p>Septembrie 2018</p> <p>Septembrie 2018</p> <p>Septembrie 2018</p> <p>Septembrie 2018</p> <p>Septembrie 2018</p> <p>Septembrie 2018</p> <p>Septembrie 2018</p>	<p>Catalogul manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar;</p> <p>Materiale de construcții Materiale de igienizare note de comandă Contracte și note de comandă Achizitie SEAP Contracte și note de comandă Contracte și note de comandă Achizitie SEAP Contracte și note de comandă Achizitie SEAP Contracte și note de comandă Achizitie SEAP</p>	<p>Număr de cărți achiziționate</p> <p>Toate grupurile sanitare igienizate ; 5 corpuri de clădire deratizate; 1 gard reparat</p> <p>Geamuri termopan teren sportiv reabilitat realizat 1 poartă de acces realizată 6 săli de clasă dotate cu laptop, videoproiector, ecran și conectate la internet</p>	<p>monitorizarea evidenței manualelor școlare; Analize ameliorative, rapoarte periodice, Proces verbal de recepție</p> <p>Proces verbal de recepție Proces verbal de recepție Proces verbal de punere în funcțiune Proces verbal de recepție Proces verbal de recepție</p> <p>Proces verbal de recepție parțială,</p>

		<p>mijloace moderne de învățământ .</p>	<p>igienizarea grupurilor sanitare de la</p> <p>Înlocuirea tuturor corpurilor de iluminat cu neoane cu led prin proiectul „Energie în școlile copilăriei”- sediul Liceului și a Sc.Gimnaziale nr.2</p> <p>Montarea de geamuri termopan la Sc Gimnazială nr 2</p> <p>Continuarea amenajării terenului de sport , montarea coșurilor de baschet–</p> <p>Repararea gardului care împrejmuiește terenul de sport</p>	<p>Sponsorizări</p> <p>EON gaz</p> <p>Echipa managerială</p>	<p>septembrie 2018</p> <p>Noiembrie 2018</p> <p>Aprilie 2019</p> <p>Mai 2019</p> <p>Iunie-iulie 2019</p>	<p>Contracte și note de comandă</p> <p>Achiziție SEAP</p> <p>Caiet de sarcini</p> <p>Contracte și note de comandă</p> <p>Achiziție SEAP</p> <p>Contracte și note de comandă</p> <p>Achiziție SEAP</p> <p>Contracte și note de comandă</p> <p>Achiziție SEAP</p>	<p>3 table smart</p> <p>3 imprimante color cu CISS</p> <p>Neoane cu led în toată școala</p> <p>Geamuri de termopan la Sc. Gimnazială nr 2</p> <p>2 Coșuri de baschet</p> <p>Gard reparat</p>	<p>Proces verbal de recepție finală</p> <p>rapoarte periodice, Proces verbal de recepție finală</p> <p>Proces verbal de recepție Analize ameliorative, rapoarte periodice, Proces verbal de recepție</p> <p>Proces verbal de recepție</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	---

			<p>Înlocuirea porții de acces de la Sc Gimnazială nr 2</p> <p>Amenajarea unei băi pentru fete în cămin</p> <p>dotarea sălilor de clasă cu mijloace moderne de - prin învățământ – continuarea achizițiilor prin programul</p> <p>ROSE</p>		<p>August 2019</p>		<p>Poartă de acces noua la Școala Gimnazială Nr.2</p> <p>O baie amenajată</p> <p><b>6 laptopuri</b>  <b>3 table smart</b>  <b>3 imprimante color</b>  <b>3 videoproiectoare</b></p>	
--	--	--	---	--	--------------------	--	---	--

NR Crt	Domeniul	Obiective specifice	Activități propuse	Resurse			Indicatori / standarde de realizare	Măsuri de reglare
				Umane	De timp	Materiale		
4	Comunicarea și promovarea imaginii școlii  Relații cu publicul și mass-media	Fundamentarea unei politici de imagine corectă, reală și permanentă a școlii	Menținerea relațiilor permanente cu presa	Director	permanent	birou de presă	număr comunicate de presă	revista presei
			Organizarea și desfășurarea audiențelor directorului și directorilor adjuncți Contabil șef	Director Directori adj. Contabil șef	Conform graficului	- documentație specifică acordării audiențelor	număr audiențe acordat	referate de soluționare a sesizărilor, petițiilor
			Redactarea și transmiterea de comunicate de presă	Director Directori adj Resp. imagine	Periodic	- logistică	număr comunicate de presă	- revista presei
			Stabilirea unor modalități clare de evitare a crizelor de imagine și a unor direcții de acțiune în situații de criză	Director Directori adj Responsabil cu imaginea	Sem. I 2018- 2019	logistică, informări	corespondență programe	Înregistrări periodice



			Respectarea deontologiei profesionale a angajaților și a mass-mediei, evitând conflictele de interese	Director Directori adj Responsabil cu imaginea Consilierul de etică	- perman ent	codul de conduită deontologică; legislație; Regulament intern	respectarea deontologiei profesionale	Inexistența conflictelor de interese
		Facilitarea accesului pentru toți la sistemele de educație și formare profesională Crearea unui mediu deschis pentru învățare, creșterea atractivității învățării, egalitatea de șanse în educație	Creșterea angajabilității absolvenților prin participarea în cadrul proiectului ȘANSA!	Agenți economici Elevi Părinți Echipa de proiect	Septembrie 2018 – februarie 2020	Ghiduri de evaluare Manuale de bune practici	10% din participații la proiect angajați	Diagnoze Baza de date Statistici Diseminarea exemplelor de bună practică
			Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat prin participarea la proiectul ROSE.	Elevi Părinți Echipa de proiect	Septembrie 2018 – august 2021	Laptopuri Videoproiectoare Table smart Baterie de teste psihologice	Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat cu 2% pe an.	Diagnoze Baza de date Statistici Diseminarea exemplelor de bună practică

		Deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre mediul social și economic	Consolidarea relațiilor de colaborare dintre instituțiile de educație și formare profesională, întreprinderi, agenți economici interni și externi.	Director Comisia de elaborare și de derulare a proiectelor Elevi Părinți	Conf. Calendar An școlar 2018 - 2019	Ghiduri de evaluare Manuale de bune practici	300 elevi informați, consiliați și participanți la proiecte și parteneriate dintre liceu și agenți economici	Diseminarea exemplor de bună practică Diagnoze Baza de date Statistici
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**DIRECTOR:**  
**prof.Paraschiv Camelia**

**DIRECTOR ADJUNCT**  
**Prof. Marita Mihaela**



**DIRECTOR ADJUNCT**  
**Prof. Obogeanu Gheorghita**